



Responsabilidad del Equipo de IEP para Identificar Adaptaciones para ser Usadas con el Sistema de Evaluación DRDP *access*

Todos los niños en edad pre-escolar (3, 4, y 5 años de edad no inscritos en kindergarten) en California que tienen Programas de Educación Individualizados (IEPs) participan en el Sistema de Evaluación DRDP *access*. Cada proveedor de servicio primario – determinado por el Equipo de IEP – es responsable de completar y reportar el DRDP *access*. El equipo de IEP es también responsable de documentar las adaptaciones que el niño usa de manera diaria mientras participa en los programas y servicios pre-escolares y que se ponen en práctica para la evaluación DRDP *access*.

Las adaptaciones son cambios en el ambiente o diferencias en el comportamiento observado que permite a un niño con IEP ser evaluado de manera más adecuada en sus ambientes típicos. Las adaptaciones identificadas para los instrumentos DRDP han sido desarrollados de tal manera que la evaluación mida de manera más adecuada las habilidades del niño en vez que se mida el impacto de la discapacidad. IDEA 2004 especifica que “el IEP debe incluir una descripción de cualquier adaptación necesaria para evaluar el logro académico y desempeño funcional de los niños en las evaluaciones estatales” (IDEA 2004 Sec 614(d)(1)(A)(i)(VI)(aa)). El equipo IEP también debe anualmente volver a visitar las adaptaciones identificadas para el niño para considerar si se debe añadir algo o si se deben realizar cambios. Para descripciones completas e información adicional que puede ayudar a los equipos del IEP a determinar las adaptaciones que se usarán para un niño en particular para la evaluación DRDP, por favor refiérase a la hoja de trabajo de adaptaciones en este documento.

Los instrumentos DRDP se miden considerando una secuencia de desarrollo y luego se determina el nivel más alto en el cual el niño demuestra dominio. Algunas veces la presencia de una discapacidad previene a los niños demostrar habilidades particulares que han dominado. Las adaptaciones permiten a los evaluadores identificar el dominio del niño de manera más precisa, en lugar de asignar puntajes más bajos a las medidas debido a la presencia de una discapacidad.

El uso de las adaptaciones es apropiado en todos los ambientes educativos. Las adaptaciones usadas durante un día típico permiten que el niño tenga mayor control al interactuar con su ambiente. Si las adaptaciones están puestas en práctica durante el transcurso normal del día, entonces deben también estar puestas en práctica durante las observaciones para la evaluación del DRDP *access*. El asegurar que las adaptaciones apropiadas estén en práctica permitirá a los observadores obtener la medida más válida de las habilidades del niño. De manera similar, nuevas adaptaciones no se deben introducir con fines de evaluación.

Es importante tener en cuenta que los procedimientos tales como el proporcionar señas verbales o gestos, el proporcionar un modelo del comportamiento deseado, o el uso de ayudas físicas parciales o completas no son adaptaciones. Estas son estrategias instruccionales que deben desaparecer conforme el niño domine la habilidad.

Siete categorías de adaptaciones se han identificado para niños con IEP cuando se evalúa con el DRDP *access*. Estas categorías no se deben vincular a una discapacidad específica. En su lugar, se deben considerar las necesidades individuales del niño y se deben poner en práctica las adaptaciones apropiadas. Estas siete categorías se pueden usar para documentar las adaptaciones tanto para el IEP y la Página de Información del DRDP *access*. La hoja de trabajo sobre adaptaciones en la siguiente página describe las adaptaciones usadas con el DRDP *access* para la educación pre-escolar especial.

Recursos Adicionales

Para mayor información sobre adaptaciones, refiérase a:

La *Guía del Usuario al DRDP access para la Educación Pre-escolar Especial* en <http://draccess.org/assessors/drdpinstruments/UsersGuideDRDP.html>

El módulo en línea, *Usando Adaptaciones con los Instrumentos DRDP* en http://draccess.org/flash/Using_Adaptations_with_the_DRDP/player.html

Para mayor información sobre el Sistema de Evaluación DRDP *access*, refiérase a: *Visión General del Sistema de Evaluación DRDP access para Niños en Edad Pre-escolar con IEPs* en <http://draccess.org/system/OverviewDesiredResultsSystem.html>

Hoja de Trabajo de las Adaptaciones para el DRDP *access* para la Educación Pre-escolar Especial

Nombre del Niño: _____ Fecha: _____

Adaptaciones que el niño usará a lo largo del día las cuales estarán disponibles para todas las rutinas y actividades			
Adaptación	Si	No	Si su respuesta es positiva, describa brevemente
Comunicación aumentativa o alternativa Métodos de comunicación diferentes al lenguaje que permiten que el niño que no puede usar el lenguaje oral se comunique con otros.			
Modos alternativos de lenguaje escrito Métodos de lectura o escritura empleados por el niño que no puede ver lo suficientemente bien para leer o escribir o no puede agarrar y manipular un objeto de escritura (por ejemplo, lápiz, lapicero) lo suficientemente bien para producir símbolos escritos.			
Soporte Visual Ajustes al ambiente que proporcionan información adicional a un niño que tiene visión limitada o reducida.			
Equipos o aparatos de asistencia Herramientas que hacen posible o más fácil que el niño desarrolle una tarea.			
Posicionamiento funcional Posicionamiento estratégico y ayuda a la postura para permitir que el niño tenga mayor control de su cuerpo.			
Apoyo sensorial Aumentar o disminuir los apoyos sensoriales para facilitar la atención e interacción del niño en el ambiente.			
Modo de respuesta alternativa Reconocimiento que el niño puede demostrar dominio de una habilidad de una manera única la cual puede ser diferente a la de sus compañeros de desarrollo típico.			

