

Nombre (Legal):	Número de Identificación:
Apellido (Legal):	Fecha de evaluación (MM/DD/AAAA):
Marque las adaptaciones usadas: <input type="checkbox"/> Sistema de Comunicación Aumentativo o Alternativo <input type="checkbox"/> Modo Alternativo de Lenguaje Escrito <input type="checkbox"/> Soporte Visual <input type="checkbox"/> Equipo o Aparatos de Soporte <input type="checkbox"/> Posicionamiento Funcional <input type="checkbox"/> Soporte Sensorial <input type="checkbox"/> Modo Alternativo de Respuesta	

Desired Results Developmental Profile *access* (Resultados Deseados del Perfil de Desarrollo *acceso*): Folleto de Puntaje

Instrucciones: Marque el nivel **más alto** de dominio del niño en cada Medida. Marque "Avanzando" si el niño está avanzando al siguiente nivel (opcional). En el caso raro de que usted no pueda calificar la Medida, marque "Incapaz de Calificar" y **circule** alguna de las razones, ausencia u otra.

Resultado Deseado 1: Los niños son competentes a nivel personal y social

1	Indicador: Concepto de sí Mismo SELF1: Auto-Identidad	4	Indicador: Habilidades Sociales e Interpersonales SOC1: Expresiones de Empatía
	8 <input type="checkbox"/> Se compara a sí mismo con otros con precisión 7 <input type="checkbox"/> Se describe, o a otros en términos de preferencias 6 <input type="checkbox"/> Se describe a sí mismo o a otros en términos de características físicas básicas 5 <input type="checkbox"/> Expresa ideas acerca de sí mismo y su conexión con otras personas y objetos 4 <input type="checkbox"/> Dice su nombre y nombra personas y objetos familiares 3 <input type="checkbox"/> Se reconoce a sí mismo, personas y cosas familiares 2 <input type="checkbox"/> Usa los sentidos para explorarse a sí mismo y a otros 1 <input type="checkbox"/> Presta atención a un adulto <input type="checkbox"/> Avanzando al siguiente nivel <input type="checkbox"/> Incapaz de calificar (circule una): ausencia otra		7 <input type="checkbox"/> Demuestra preocupación por el bienestar futuro de los demás 6 <input type="checkbox"/> Usa palabras o acciones para demostrar su preocupación por lo que los demás están sintiendo 5 <input type="checkbox"/> Con precisión identifica sus propios sentimientos, así como los de los demás 4 <input type="checkbox"/> Ofrece consuelo a alguien que demuestra ansiedad o angustia 3 <input type="checkbox"/> Demuestra preocupación cuando otros están infelices o disgustados 2 <input type="checkbox"/> Responde basándose en las expresiones emocionales de otros 1 <input type="checkbox"/> Demuestra que está consciente de otros <input type="checkbox"/> Avanzando al siguiente nivel <input type="checkbox"/> Incapaz de calificar (circule una): ausencia otra
2	Indicador: Concepto de sí Mismo SELF2: Reconocimiento de sus Propias Habilidades y Logros	5	Indicador: Habilidades Sociales e Interpersonales SOC2: Interacciones con Adultos
	8 <input type="checkbox"/> Se caracteriza a sí mismo de manera positiva en términos de capacidades generales o de habilidades 7 <input type="checkbox"/> Se caracteriza a sí mismo positivamente en términos de habilidades específicas relacionadas con hacer una tarea 6 <input type="checkbox"/> Busca la atención de un adulto anticipadamente para demostrar habilidades 5 <input type="checkbox"/> Se caracteriza a sí mismo de manera positiva en términos de una actividad específica que él o ella está haciendo 4 <input type="checkbox"/> Demuestra interés y/o placer cuando alguien reacciona a sus actividades o logros 3 <input type="checkbox"/> Persiste en tratar de hacer las cosas aún cuando enfrenta dificultad 2 <input type="checkbox"/> Demuestra placer mientras repite acciones simples 1 <input type="checkbox"/> Continúa comportamiento simple hasta que las necesidades son satisfechas <input type="checkbox"/> Avanzando al siguiente nivel <input type="checkbox"/> Incapaz de calificar (circule una): ausencia otra		5 <input type="checkbox"/> Interactúa con un adulto para resolver problemas, hacer planes, o comunicar experiencias pasadas o ideas nuevas 4 <input type="checkbox"/> Interactúa con un adulto de una manera coordinada, jugando juegos simples, jugando con objetos, o participando en rutinas 3 <input type="checkbox"/> Trata de participar con un adulto en partes de juegos simples conocidos, canciones, juegos con dedos (finger plays), o rutinas haciendo una o dos acciones 2 <input type="checkbox"/> Responde y presta atención a un adulto, y le da señales para que interactúe 1 <input type="checkbox"/> Reacciona al comportamiento de un adulto <input type="checkbox"/> Avanzando al siguiente nivel <input type="checkbox"/> Incapaz de calificar (circule una): ausencia otra
3	Indicador: Concepto de sí Mismo SELF3: Expresándose a sí Mismo	6	Indicador: Habilidades Sociales e Interpersonales SOC3: Relaciones con Adultos Conocidos
	8 <input type="checkbox"/> Comienza a entender que puede sentir más de una sensación respecto a la misma cosa ("sentimientos mixtos u opuestos") 7 <input type="checkbox"/> Identifica sentimientos propios y de otros; entiende que sus sentimientos pueden ser diferentes que los sentimientos de otros 6 <input type="checkbox"/> Expresa maneras de encargarse de los sentimientos 5 <input type="checkbox"/> Identifica lo que siente 4 <input type="checkbox"/> Expresa lo que necesita, siente o desea a través de acciones simples 3 <input type="checkbox"/> Se expresa a sí mismo repitiendo acciones que tienen un efecto 2 <input type="checkbox"/> Responde a personas o cosas en el ambiente con acciones o haciendo sonidos 1 <input type="checkbox"/> Se mueve o vocaliza <input type="checkbox"/> Avanzando al siguiente nivel <input type="checkbox"/> Incapaz de calificar (circule una): ausencia otra		7 <input type="checkbox"/> Trabaja de manera cooperativa con un adulto para planear y organizar actividades y para resolver problemas 6 <input type="checkbox"/> Regularmente se relaciona con un adulto conocido para compartir ideas, experiencias, sentimientos y planes 5 <input type="checkbox"/> Busca al adulto conocido para satisfacer sus necesidades 4 <input type="checkbox"/> Busca mantener contacto con el adulto conocido por medio de contacto visual, vocalizaciones o físicamente 3 <input type="checkbox"/> Demuestra ansiedad cuando está separado de los adultos conocidos 2 <input type="checkbox"/> Responde a las acciones o expresiones faciales de los adultos conocidos 1 <input type="checkbox"/> Presta atención a la cara y voz del adulto conocido <input type="checkbox"/> Avanzando al siguiente nivel <input type="checkbox"/> Incapaz de calificar (circule una): ausencia otra



7	Indicador: Habilidades Sociales e Interpersonales SOC4: Desarrollando Amistades
<p>7 <input type="checkbox"/> Participa en juegos sociales y de pretender con un niño en particular</p> <p>6 <input type="checkbox"/> Prefiere estar con un niño en particular por el cual expresa su preferencia</p> <p>5 <input type="checkbox"/> Identifica a otro niño como su amigo</p> <p>4 <input type="checkbox"/> Juega regularmente con uno o dos niños específicos en un grupo</p> <p>3 <input type="checkbox"/> Demuestra interés en otros niños que están jugando</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Responde a otros niños y explora sus caras y cuerpos</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Presta atención al comportamiento de otros niños</p> <p><input type="checkbox"/> Avanzando al siguiente nivel <input type="checkbox"/> Incapaz de calificar (circule una): ausencia otra</p>	

8	Indicador: Habilidades Sociales e Interpersonales SOC5: Construyendo Juegos Cooperativos con Otros Niños
<p>7 <input type="checkbox"/> Participa en juegos con reglas</p> <p>6 <input type="checkbox"/> Lidera o participa en la planeación de juegos cooperativos con otros niños</p> <p>5 <input type="checkbox"/> Participa con otro niño o niños en juegos que implican una idea o propósito común</p> <p>4 <input type="checkbox"/> Interactúa con otros niños lado a lado mientras juegan con materiales similares</p> <p>3 <input type="checkbox"/> Juega cerca de otros niños con materiales similares, pero por lo general no interactúa con ellos</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Responde a otros niños o a su comportamiento</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Presta atención a otros niños</p> <p><input type="checkbox"/> Avanzando al siguiente nivel <input type="checkbox"/> Incapaz de calificar (circule una): ausencia otra</p>	

9	Indicador: Habilidades Sociales e Interpersonales SOC 6: Negociación de Conflictos
<p>7 <input type="checkbox"/> Sugiere soluciones simples en base a las reglas del salón de clases</p> <p>6 <input type="checkbox"/> Expresa sus propias necesidades y deseos acerca de un conflicto y sugiere soluciones simples basadas principalmente en sus propias necesidades</p> <p>5 <input type="checkbox"/> Empieza a usar palabras y acciones apropiadas para expresar su propio deseo y, cuando es necesario, busca ayuda de algún adulto para resolver el conflicto</p> <p>4 <input type="checkbox"/> Responde a la guía de un adulto para negociar un conflicto</p> <p>3 <input type="checkbox"/> En situaciones de conflicto se hace valer a sí mismo usando expresiones faciales, palabras o acciones, pero requiere del adulto para resolver conflicto</p> <p>0 <input type="checkbox"/> Todavía no</p> <p><input type="checkbox"/> Avanzando al siguiente nivel <input type="checkbox"/> Incapaz de calificar (circule una): ausencia otra</p>	

10	Indicador: Habilidades Sociales e Interpersonales SOC7: Conciencia de la Diversidad
<p>7 <input type="checkbox"/> Se adapta a las necesidades de otros (noción de justicia e inclusión)</p> <p>6 <input type="checkbox"/> Identifica diferencias y similitudes entre sí mismo y otros</p> <p>5 <input type="checkbox"/> Observa, pregunta y hace comentarios acerca de las características o comportamiento de las personas</p> <p>4 <input type="checkbox"/> Explora diferentes maneras de poner las características o acciones de otras personas en categorías, a veces de forma incorrecta</p> <p>3 <input type="checkbox"/> Imita el comportamiento o acciones de personas conocidas</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Nota la diferencia entre conocido y desconocido</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Presta atención a personas, eventos, u objetos</p> <p><input type="checkbox"/> Avanzando al siguiente nivel <input type="checkbox"/> Incapaz de calificar (circule una): ausencia otra</p>	

11	Indicador: Auto-Regulación REG1: Control de Impulsos
<p>8 <input type="checkbox"/> Progresivamente es capaz de usar una variedad de estrategias para regular su propio comportamiento y satisfacer sus necesidades y deseos de manera apropiada socialmente</p> <p>7 <input type="checkbox"/> Usa rutinas simples, sigue los reglamentos, o toma acción con anticipación para aguantar el ser incapaz de satisfacer sus deseos y necesidades inmediatamente</p> <p>6 <input type="checkbox"/> Puede seguir reglas y rutinas sociales simples para abstenerse de actuar impulsivamente, pero algunas veces necesita la guía y el apoyo de un adulto</p> <p>5 <input type="checkbox"/> Acepta la guía y el apoyo activo de un adulto para detenerse de actuar impulsivamente respecto a sus deseos y necesidades</p> <p>4 <input type="checkbox"/> Puede soportar durante un corto período de tiempo cuando necesidades propias y deseos no son satisfechos inmediatamente</p> <p>3 <input type="checkbox"/> Toma acción inmediata para satisfacer sus necesidades y deseos sin considerar el impacto en otros o en sí</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Responde a un tipo específico de estimulación interna o externa usando una variedad de comportamientos</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Reacciona a los estímulos internos y externos con comportamientos simples</p> <p><input type="checkbox"/> Avanzando al siguiente nivel <input type="checkbox"/> Incapaz de calificar (circule una): ausencia otra</p>	

12	Indicador: Auto-Regulación REG2: Buscando la Ayuda de Otros Para Autoregularse
<p>5 <input type="checkbox"/> Solicita ayuda de un adulto de antemano para satisfacer sus necesidades</p> <p>4 <input type="checkbox"/> Comunica necesidades físicas o emocionales específicas a un adulto</p> <p>3 <input type="checkbox"/> Va hacia a un adulto o da señales cuando necesita consuelo o ayuda</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Da señales simples a un adulto acerca de las necesidades físicas o emociones</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Reacciona a estímulos internos y externos</p> <p><input type="checkbox"/> Avanzando al siguiente nivel <input type="checkbox"/> Incapaz de calificar (circule una): ausencia otra</p>	

13 Indicador: Auto-Regulación
REG3: La Capacidad de Respuesta al Apoyo de Otros

- 5 Usa la guía que un adulto le dio en el pasado para regular sus propias emociones y comportamientos en el presente
 - 4 Sigue la guía del adulto para regular sus propias emociones y comportamiento(s)
 - 3 Se autoregula cuando un adulto establece contacto visual o verbal, se acerca, u ofrece un objeto especial para confortarlo
 - 2 Presta atención al adulto cuando es consolado
 - 1 Se calma cuando es consolado por un adulto
- Avanzando al siguiente nivel
 Incapaz de calificar (circule una): ausencia otra

14 Indicador: Auto-Regulación
REG4: Se Consuela a sí Mismo

- 5 Anticipa la necesidad de confortarse y se prepara para los cambios en la rutina
 - 4 Escoge consolarse a sí mismo en una o más maneras apropiadas para la situación
 - 3 Se conforta a sí mismo ya sea mediante la búsqueda de una persona conocida o un objeto especial
 - 2 Utiliza respuestas simples para confortarse a sí mismo
 - 1 Responde reflexivamente a un estímulo adverso o aflicción
- Avanzando al siguiente nivel
 Incapaz de calificar (circule una): ausencia otra

15 Indicador: Auto-Regulación
REG5: Capacidad para Tomar Turnos

- 8 Rutinariamente propone tomar turnos como una solución a conflictos sobre el uso de materiales y equipo
 - 7 Demuestra conocimiento de las reglas y procedimientos para la toma de turnos y los sigue la mayor parte del tiempo
 - 6 Usa procedimientos estructurados por el adulto para la toma de turnos (incluyendo las reglas y/o señales)
 - 5 Obedece la petición del adulto para que espere su turno
 - 4 Necesita dirección y apoyo del adulto para esperar su turno o para darle un turno a otro niño
 - 0 Todavía no
- Avanzando al siguiente nivel
 Incapaz de calificar (circule una): ausencia otra

16 Indicador: Lenguaje
LANG1: Comprensión del Lenguaje

- 9 Comprende el lenguaje que describe eventos pasados o futuros y el lenguaje que describe cómo y porqué suceden las cosas
 - 8 Comprende el lenguaje que describe conceptos abstractos tales como ubicación o comparación
 - 7 Comprende los pronombres simples y los posesivos usados para referirse a cosas en el ambiente
 - 6 Comprende el significado de oraciones simples
 - 5 Comprende un número progresivo de palabras, incluyendo palabras usadas para referirse a cosas que no están presentes
 - 4 Reconoce palabras que son usadas frecuentemente en rutinas para nombrar cosas o acciones
 - 3 Reconoce unas pocas palabras familiares que el adulto dice, o unos pocos gestos que el adulto hace en contexto
 - 2 Responde a la voz o gestos del adulto conocido
 - 1 Reacciona a las voces, sonidos, o gestos
- Avanzando al siguiente nivel
 Incapaz de calificar (circule una): ausencia otra

17 Indicador: Lenguaje
LANG2: Capacidad para Responder al Lenguaje

- 9 Cumple con una petición de tres pasos relacionados acerca de una situación nueva o desconocida
 - 8 Sigue instrucciones de tres pasos que son parte de una rutina conocida
 - 7 Cumple con peticiones, comentarios, o preguntas que se refieren a acciones que sucederán más adelante
 - 6 Sigue instrucciones de uno o dos pasos sobre rutinas desconocidas o eventos no relacionados
 - 5 Sigue instrucciones sobre rutinas conocidas
 - 4 Responde a pedidos simples, comentarios, o preguntas que se refieren a las rutinas o a la situación presente
 - 3 Responde a algunas pocas palabras o gestos conocidos
 - 2 Responde a la voz o gestos de un adulto conocido
 - 1 Reacciona a las voces, sonidos o gestos
- Avanzando al siguiente nivel
 Incapaz de calificar (circule una): ausencia otra

18 Indicador: Lenguaje
LANG3: Se Expresa por Medio del Lenguaje

- 9 Usa lenguaje o vocabulario más complejo para describir eventos que son imaginarios, para explicar o para predecir
 - 8 Usa oraciones que son progresivamente más variadas y gramaticalmente complejas
 - 7 Usa frases simples y oraciones, aplicando reglas gramaticales simples
 - 6 Combina palabras para formar frases u oraciones para expresar sus necesidades, sentimientos e intereses
 - 5 Se comunica usando números progresivos de combinaciones de dos palabras
 - 4 Usa un número progresivo de palabras simples para comunicarse
 - 3 Tiene unas cuantas aproximaciones de palabras o gestos que comunican
 - 2 Responde al ambiente por medio de gestos, sonidos, o expresiones faciales
 - 1 Hace sonidos espontáneamente
- Avanzando al siguiente nivel
 Incapaz de calificar (circule una): ausencia otra

19	Indicador: Lenguaje LANG4: Uso del Lenguaje en Conversaciones
9 <input type="checkbox"/> Sostiene conversaciones extensas que incluyen discusiones de emociones, ideas, e información obtenida de otra persona 8 <input type="checkbox"/> Mantiene conversaciones sobre experiencias reales o imaginarias 7 <input type="checkbox"/> Usa el lenguaje apropiadamente para una variedad de propósitos 6 <input type="checkbox"/> Participa en conversaciones simples con un adulto que involucran varias ideas relacionadas 5 <input type="checkbox"/> Introduce una o dos ideas relacionadas en la comunicación recíproca con un adulto 4 <input type="checkbox"/> Participa en la comunicación recíproca con un adulto usando palabras sueltas conocidas 3 <input type="checkbox"/> Participa en comunicación recíproca con un adulto usando vocalizaciones, gestos, o expresiones faciales 2 <input type="checkbox"/> Responde a la voz o expresiones faciales de un adulto durante interacción 1 <input type="checkbox"/> Reacciona a los sonidos o gestos	<input type="checkbox"/> Avanzando al siguiente nivel <input type="checkbox"/> Incapaz de calificar (circule una): ausencia otra

Resultado Deseado 2: Los niños aprenden de manera efectiva

20	Indicador: Aprendizaje LRN1: Curiosidad e Iniciativa
8 <input type="checkbox"/> Crea y sigue un plan para poner a prueba una hipótesis, pensamiento o idea 7 <input type="checkbox"/> Usa una variedad de estrategias para obtener información adicional relacionada con actividades de interés 6 <input type="checkbox"/> Coloca materiales u objetos de nuevas maneras para conocer cuál será el resultado o para crear algo 5 <input type="checkbox"/> Expresa interés en actividades o materiales nuevos observando intensamente o haciendo preguntas 4 <input type="checkbox"/> Realiza acciones simples en el ambiente para experimentar, cómo funcionan las cosas 3 <input type="checkbox"/> Explora activamente las cosas en el ambiente 2 <input type="checkbox"/> Nota personas, objetos o sonidos nuevos 1 <input type="checkbox"/> Reacciona a las cosas en el medio ambiente	<input type="checkbox"/> Avanzando al siguiente nivel <input type="checkbox"/> Incapaz de calificar (circule una): ausencia otra

21	Indicador: Aprendizaje LRN2: Mantiene la Atención y la Persistencia de la Tarea
8 <input type="checkbox"/> Continúa con actividades de duración prolongada, regresando a ellas durante varios días o más 7 <input type="checkbox"/> Generalmente trabaja a través de las dificultades encontradas en las actividades 6 <input type="checkbox"/> Continúa realizando por su cuenta actividades incluso en un entorno con distracciones 5 <input type="checkbox"/> Presta atención a más de una cosa al mismo tiempo 4 <input type="checkbox"/> Mantiene su atención por corto tiempo 3 <input type="checkbox"/> Presta atención a cosas de interés, pero puede distraerse fácilmente 2 <input type="checkbox"/> Responde en forma diferente, dependiendo de la situación 1 <input type="checkbox"/> Reacciona a los eventos externos cambiando el nivel de atención	<input type="checkbox"/> Avanzando al siguiente nivel <input type="checkbox"/> Incapaz de calificar (circule una): ausencia otra

22	Indicador: Competencia Cognoscitiva COG1: Memoria
8 <input type="checkbox"/> Comunica los recuerdos de una secuencia de eventos relacionados que sucedieron en el pasado 7 <input type="checkbox"/> Comunica recuerdos de un evento poco frecuente que sucedió en el pasado 6 <input type="checkbox"/> Comunica uno o dos detalles sobre las personas conocidas, los alrededores, cosas o eventos que fueron vividos en tiempo anterior 5 <input type="checkbox"/> Actúa para demostrar que recuerda rutinas simples 4 <input type="checkbox"/> Busca a los objetos o personas en lugares conocidos 3 <input type="checkbox"/> Demuestra conciencia que de las personas o cosas conocidas todavía existen, aún cuando no estén físicamente presentes 2 <input type="checkbox"/> Presta atención a las personas, cosas, y sus características 1 <input type="checkbox"/> Reacciona al estímulo auditivo, visual, o táctil	<input type="checkbox"/> Avanzando al siguiente nivel <input type="checkbox"/> Incapaz de calificar (circule una): ausencia otra

23	Indicador: Competencia Cognoscitiva COG2: Causa y Efecto
8 <input type="checkbox"/> Predice por sí mismo lo que ocurrirá en una situación nueva (La predicción puede no ser siempre precisa, pero está basada en lo que él/ella sabe en el momento) 7 <input type="checkbox"/> Demuestra comprensión de causa y efecto conocidos a través del lenguaje o acción 6 <input type="checkbox"/> Anticipa que una acción de rutina tendrá un resultado específico 5 <input type="checkbox"/> Experimenta con objetos o acciones de maneras novedosas para descubrir qué va a suceder 4 <input type="checkbox"/> Busca posibles causas de acciones, eventos, o comportamientos (utilizando búsqueda física en lugar de mental) 3 <input type="checkbox"/> Ensaya comportamientos conocidos en el repertorio propio para hacer que las cosas pasen 2 <input type="checkbox"/> Repite acciones que tienen un efecto 1 <input type="checkbox"/> Demuestra entusiasmo anticipado	<input type="checkbox"/> Avanzando al siguiente nivel <input type="checkbox"/> Incapaz de calificar (circule una): ausencia otra

24	Indicador: Competencia Cognoscitiva COG3: Se Involucra en la Resolución de Problemas
8 <input type="checkbox"/> Demuestra o describe estrategias alternativas para resolver problemas 7 <input type="checkbox"/> Usa objetos o acciones conocidas de manera nueva para resolver problemas 6 <input type="checkbox"/> Resuelve problemas sin probar cada posibilidad, mientras que evita soluciones que claramente no darán resultado 5 <input type="checkbox"/> Trata una estrategia que vio que alguien usó para ayudarse a resolver un problema 4 <input type="checkbox"/> Trata de resolver problemas simples mediante ensayo y error 3 <input type="checkbox"/> Utiliza estrategias simples para averiguar acerca de personas o cosas, para alcanzar una meta 2 <input type="checkbox"/> Explora tratando de hacer contacto con personas, partes de sí mismo y cosas 1 <input type="checkbox"/> Reacciona a las cosas en el medio ambiente	<input type="checkbox"/> Avanzando al siguiente nivel <input type="checkbox"/> Incapaz de calificar (circule una): ausencia otra

25	Indicador: Competencia Cognoscitiva COG4: Juego con Objetos y Juegos de Pretender
<ul style="list-style-type: none"> 8 <input type="checkbox"/> Organiza juegos de pretender sobre una idea elaborada, negociando papeles y reglas con o sin accesorios (como juguetes o objetos) 7 <input type="checkbox"/> Organiza juegos de pretender sobre una idea simple usando varios objetos diferentes para representar otras cosas 6 <input type="checkbox"/> Pretende que un artículo representa a otro o sirve para un propósito diferente 5 <input type="checkbox"/> Usa objetos miniatura o juguetes que representan objetos de la vida real de manera funcional (la forma en que los objetos son realmente usados) 4 <input type="checkbox"/> Usa objetos reales en juego funcional (la forma en que los objetos son realmente usados) 3 <input type="checkbox"/> Combina objetos cuando juega 2 <input type="checkbox"/> Explora objetos de diversas maneras 1 <input type="checkbox"/> Presta atención a los objetos brevemente <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Avanzando al siguiente nivel <input type="checkbox"/> Incapaz de calificar (circule una): ausencia otra 	

26	Indicador: Matemáticas MATH1: Sentido Numérico: Entiende la Cantidad y Contando
<ul style="list-style-type: none"> 8 <input type="checkbox"/> Sabe que los números escritos representan "cuantos hay" en un grupo 7 <input type="checkbox"/> Cuenta hasta 10 (o más) artículos correctamente para saber "cuantos hay" en un grupo o para producir un número dado 6 <input type="checkbox"/> Cuenta hasta 5 objetos correctamente y sabe que el último objeto contado es el número total de objetos 5 <input type="checkbox"/> Sabe los números en secuencia correcta hasta 10 4 <input type="checkbox"/> Usa las palabras de números "uno" hasta "tres" para describir con precisión una cantidad, sin contar 3 <input type="checkbox"/> Sabe y usa nombres de números simples en situaciones o actividades apropiadas para números o cantidades, pero no siempre correctamente 2 <input type="checkbox"/> Reconoce que hay diferentes cantidades de cosas 1 <input type="checkbox"/> Alterna su atención entre objetos por cortos períodos de tiempo <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Avanzando al siguiente nivel <input type="checkbox"/> Incapaz de calificar (circule una): ausencia otra 	

27	Indicador: Matemáticas MATH2: Sentido Numérico: de las Operaciones Matemáticas
<ul style="list-style-type: none"> 8 <input type="checkbox"/> Resuelve problemas sencillos relatados de sumas y restas usando objetos o dedos para representar los problemas, o por mediante el cálculo mental 7 <input type="checkbox"/> Comunica que añadiendo o quitando un objeto cambia el número en el grupo exactamente por uno 6 <input type="checkbox"/> Cuenta objetos para resolver problemas simples de suma o resta con al menos 5 objetos 5 <input type="checkbox"/> Resuelve problemas simples de suma y resta (más o menos uno) con hasta 2 o 3 objetos 4 <input type="checkbox"/> Añade uno o más objetos a un grupo para hacerlo más grande y elimina/retira objetos para hacerlo más pequeños 3 <input type="checkbox"/> Toma acción para obtener más o menos 2 <input type="checkbox"/> Manipula objetos para cambiar la cantidad en un grupo 1 <input type="checkbox"/> Activamente presta atención a los objetos o eventos en el ambiente <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Avanzando al siguiente nivel <input type="checkbox"/> Incapaz de calificar (circule una): ausencia otra 	

28	Indicador: Matemáticas MATH3: Sentido Numérico: Comparación de Cantidad
<ul style="list-style-type: none"> 8 <input type="checkbox"/> Puede comparar y ordenar números contando en secuencia hasta 5 o más 7 <input type="checkbox"/> Cuenta para comparar dos grupos de 5 o más objetos usando palabras como "más", "mismo número", y "menos" 6 <input type="checkbox"/> Utiliza correspondencia uno-a-uno para comparar el número de objetos entre dos grupos 5 <input type="checkbox"/> Expresa cuál de dos grupos muy pequeños (1 a 4 objetos) es mayor en número cuando la diferencia entre los grupos es de uno 4 <input type="checkbox"/> Expresa cuál de dos grupos es mayor en número cuando los grupos son obviamente diferentes en número 3 <input type="checkbox"/> Utiliza correspondencia uno-a-uno para poner juntos objetos asociados o similares (coincida un objeto con otro), pero no para comparar por número 2 <input type="checkbox"/> Reconoce que los grupos de objetos pueden tener cantidades diferentes 1 <input type="checkbox"/> Alterna su atención entre objetos por cortos períodos de tiempo <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Avanzando al siguiente nivel <input type="checkbox"/> Incapaz de calificar (circule una): ausencia otra 	

29	Indicador: Matemáticas MATH4: Formas
<ul style="list-style-type: none"> 8 <input type="checkbox"/> Reconoce las características y diferencias de varias formas 7 <input type="checkbox"/> Reconoce formas aún en nuevos contextos, orientaciones o como parte de otros objetos 6 <input type="checkbox"/> Identifica y nombra varias formas en el ambiente (por ejemplo, círculos, cuadrados, triángulos) 5 <input type="checkbox"/> Reconoce diferencias entre formas sin nombrarlas 4 <input type="checkbox"/> Pone objetos de manera consistente con sus formas, tratando varias soluciones 0 <input type="checkbox"/> Todavía no <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Avanzando al siguiente nivel <input type="checkbox"/> Incapaz de calificar (circule una): ausencia otra 	

30	Indicador: Matemáticas MATH5: Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> 8 <input type="checkbox"/> Conecta algunos eventos con tiempos específicos 7 <input type="checkbox"/> Demuestra entender secuencia de tiempo en eventos, inclusive los que suceden durante mucho tiempo 6 <input type="checkbox"/> Sabe que los eventos pueden ser en el pasado o en el futuro 5 <input type="checkbox"/> Demuestra comprensión de "antes" o "después" en rutinas y situaciones conocidas 4 <input type="checkbox"/> Anticipa varios pasos de un rutina conocida 3 <input type="checkbox"/> Anticipa el siguiente paso de una rutina conocida basándose en las señales en el medio ambiente 2 <input type="checkbox"/> Responde a los eventos a medida que pasan 1 <input type="checkbox"/> Sigue los ciclos de dormir y de hambre <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Avanzando al siguiente nivel <input type="checkbox"/> Incapaz de calificar (circule una): ausencia otra 	

31	Indicador: Matemáticas MATH6: Clasificación y Asociar
<p>8 <input type="checkbox"/> Clasifica una colección de objetos en dos o más grupos diferentes usando dos características al mismo tiempo</p> <p>7 <input type="checkbox"/> Clasifica una colección de objetos en dos o más grupos diferentes basándose en una característica (como tamaño), luego agrupa la colección de objetos otra vez usando una característica diferente (como forma)</p> <p>6 <input type="checkbox"/> Clasifica una colección de objetos en dos o más grupos diferentes basándose en una característica particular (como color)</p> <p>5 <input type="checkbox"/> Separa cosas en grupo/s basado en una característica similar, pero no siempre lo hace correctamente</p> <p>4 <input type="checkbox"/> Asocia dos cosas que son las mismas de alguna manera</p> <p>3 <input type="checkbox"/> Asocia una cosa o persona con otra persona o cosa</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Se relaciona con personas y cosas conocidas en forma distinta a cómo se relaciona con personas/cosas desconocidas</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Reacciona a las personas y eventos</p> <p><input type="checkbox"/> Avanzando al siguiente nivel <input type="checkbox"/> Incapaz de calificar (circule una): ausencia otra</p>	

32	Indicador: Matemáticas MATH7: Medición
<p>8 <input type="checkbox"/> Compara dos objetos usando medidas estándar o no estándar</p> <p>7 <input type="checkbox"/> Utiliza una unidad no estándar (o norma) para medir algo</p> <p>6 <input type="checkbox"/> Ordena al menos tres objetos por tamaño</p> <p>5 <input type="checkbox"/> Usa una estrategia de comparación directa entre dos objetos para encontrar cuál es más largo, pesado, o tiene más capacidad</p> <p>4 <input type="checkbox"/> Entiende o usa palabras para comparar peso, longitud, o tamaño de objetos (Ej. más alto/más corto)</p> <p>3 <input type="checkbox"/> Demuestra conocimiento que los objetos difieren por características como longitud, peso, o capacidad</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Entiende palabras sueltas que se refieren a las propiedades medibles, tales como el tamaño, (grande o chico)</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Reacciona a la novedad en tamaño</p> <p><input type="checkbox"/> Avanzando al siguiente nivel <input type="checkbox"/> Incapaz de calificar (circule una): ausencia otra</p>	

33	Indicador: Matemáticas MATH8: Patrones
<p>8 <input type="checkbox"/> Crea o extiende patrones más complejos (más de dos elementos repetidos)</p> <p>7 <input type="checkbox"/> Copia, crea, y extiende patrones simples usando objetos diferentes</p> <p>6 <input type="checkbox"/> Copia y crea patrones repetidos simples</p> <p>5 <input type="checkbox"/> Intenta copiar o crear patrones repetidos simples</p> <p>4 <input type="checkbox"/> Reconoce patrones repetidos simples, como ABAB</p> <p>0 <input type="checkbox"/> Todavía no</p> <p><input type="checkbox"/> Avanzando al siguiente nivel <input type="checkbox"/> Incapaz de calificar (circule una): ausencia otra</p>	

34	Indicador: Habilidades y Conocimientos Fundamentales para Leer y Escribir LIT1: Interés en Habilidades y Conocimientos Fundamentales para Leer y Escribir
<p>9 <input type="checkbox"/> Localiza y solicita libros relacionados a las actividades y experiencias del salón de clase</p> <p>8 <input type="checkbox"/> Relaciona el contenido a su propia experiencia o tema</p> <p>7 <input type="checkbox"/> Toma un papel activo en actividades y rutinas lecturas</p> <p>6 <input type="checkbox"/> Muestra interés en una serie de actividades de lectura con independencia progresiva</p> <p>5 <input type="checkbox"/> Inicia y demuestra interés en leer, escuchar cuentos, imitar versos, y cantar canciones</p> <p>4 <input type="checkbox"/> Participa en lectura, cantos, y rimas iniciados por un adulto</p> <p>3 <input type="checkbox"/> Presta atención brevemente cuando un adulto lee, canta o rima</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Juega con libros y responde a las canciones</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Reacciona a movimientos, patrones, gestos, y expresiones faciales</p> <p><input type="checkbox"/> Avanzando al siguiente nivel <input type="checkbox"/> Incapaz de calificar (circule una): ausencia otra</p>	

35	Indicador: Habilidades y Conocimientos Fundamentales para Leer y Escribir LIT2: Conceptualización de Materiales Impresos
<p>9 <input type="checkbox"/> Entiende como letra impresa se utiliza de diversas maneras en diferentes materiales impresos</p> <p>8 <input type="checkbox"/> Entiende que letra impresa está organizada en unidades como letras, sonidos, y palabras</p> <p>7 <input type="checkbox"/> Entiende el papel de letra impresa al contar un cuento</p> <p>6 <input type="checkbox"/> Demuestra conocimiento emergente de que los símbolos y materiales impresos tienen significado</p> <p>5 <input type="checkbox"/> Entiende la manera en que los libros son manejados y organizados</p> <p>0 <input type="checkbox"/> Todavía no</p> <p><input type="checkbox"/> Avanzando al siguiente nivel <input type="checkbox"/> Incapaz de calificar (circule una): ausencia otra</p>	

36	Indicador: Habilidades y Conocimientos Fundamentales para Leer y Escribir LIT3: Conocimientos de Letras y Palabras
<p>9 <input type="checkbox"/> Sabe la mayoría de las letras a la vista y por nombre, y reconoce algunas palabras escritas conocidas</p> <p>8 <input type="checkbox"/> Sabe 10 o más letras a la vista y por nombre, y entiende que las letras forman palabras y tienen sonidos correspondientes</p> <p>7 <input type="checkbox"/> Sabe algunas letras cuando las ve y las nombran, o reconoce su propio nombre impreso</p> <p>6 <input type="checkbox"/> Reconoce símbolos simples (números, letras, logos) en el ambiente</p> <p>5 <input type="checkbox"/> Demuestra comprensión de que una serie de imágenes representan un cuento</p> <p>4 <input type="checkbox"/> Demuestra comprensión de que las imágenes representan personas y cosas</p> <p>3 <input type="checkbox"/> Demuestra comprensión de que los objetos concretos pueden representar cosas reales</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Presta atención a cosas sobre las que un adulto habla, señala, o muestra</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Reacciona a movimientos, patrones, gestos, y expresiones faciales</p> <p><input type="checkbox"/> Avanzando al siguiente nivel <input type="checkbox"/> Incapaz de calificar (circule una): ausencia otra</p>	

Resultado Deseado 3: Los niños demuestran competencia física y motriz

37	<p>Indicador: Habilidades y Conocimientos Fundamentales para Leer y Escribir LIT4: Conciencia Fonológica</p>
<p>9 <input type="checkbox"/> Segmenta palabras en partes (separa sílabas o sonidos de palabras)</p> <p>8 <input type="checkbox"/> Combina partes de palabras (une sonidos/sílabas juntos para formar palabras)</p> <p>7 <input type="checkbox"/> Identifica sonidos al principio de las palabras</p> <p>6 <input type="checkbox"/> Identifica palabras que riman</p> <p>5 <input type="checkbox"/> Demuestra conocimiento de palabras y sílabas como unidades de sonido</p> <p>4 <input type="checkbox"/> Participa en juego con sonidos en palabras y canciones</p> <p>3 <input type="checkbox"/> Imita sonidos nuevos y diferentes</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Produce sonidos repetitivos</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Reacciona a los sonidos en el medio ambiente</p> <p><input type="checkbox"/> Avanzando al siguiente nivel</p> <p><input type="checkbox"/> Incapaz de calificar (circule una): ausencia otra</p>	

38	<p>Indicador: Habilidades y Conocimientos Fundamentales para Leer y Escribir LIT5: Escritura Emergente</p>
<p>9 <input type="checkbox"/> Escribe su nombre y palabras simples usando letras correctas la mayoría de las veces</p> <p>8 <input type="checkbox"/> Comienza a hacer unas cuantas letras reconocibles y sabe que lo que está escrito puede ser leído por otros</p> <p>7 <input type="checkbox"/> Hace símbolos parecidos a letras y pretende escribir para representar ideas, y le atribuye significado a la escritura</p> <p>6 <input type="checkbox"/> Usa imágenes o escritura garabateadas para representar personas, cosas o eventos</p> <p>5 <input type="checkbox"/> Copias garabateado marcas</p> <p>0 <input type="checkbox"/> Todavía no</p> <p><input type="checkbox"/> Avanzando al siguiente nivel</p> <p><input type="checkbox"/> Incapaz de calificar (circule una): ausencia otra</p>	

39	<p>Indicador: Habilidades y Conocimientos Fundamentales para Leer y Escribir LIT6: Comprensión de Textos</p>
<p>9 <input type="checkbox"/> Compara o predice eventos en cuentos conocidos</p> <p>8 <input type="checkbox"/> Relata la secuencia de eventos en un cuento</p> <p>7 <input type="checkbox"/> Relaciona situaciones o eventos de un cuento con su experiencia propia</p> <p>6 <input type="checkbox"/> Hace preguntas o comentarios sobre cuentos cuando le leen libros conocidos</p> <p>5 <input type="checkbox"/> Responde a preguntas simples relacionadas con un cuento que está siendo leído</p> <p>0 <input type="checkbox"/> Todavía no</p> <p><input type="checkbox"/> Avanzando al siguiente nivel</p> <p><input type="checkbox"/> Incapaz de calificar (circule una): ausencia otra</p>	

40	<p>Indicador: Habilidades Motrices MOT1: Movimiento</p>
<p>9 <input type="checkbox"/> Participa en actividades físicas extendidas o integradas</p> <p>8 <input type="checkbox"/> Usa habilidades de movimientos complejos en juegos activos</p> <p>7 <input type="checkbox"/> Usa habilidades de movimientos para evitar obstáculos</p> <p>6 <input type="checkbox"/> Coordina movimientos complejos</p> <p>5 <input type="checkbox"/> Se mueve en posición vertical sin apoyo</p> <p>4 <input type="checkbox"/> Se mueve en posición vertical con apoyo</p> <p>3 <input type="checkbox"/> Mueve todo el cuerpo usando brazos y piernas (movimiento horizontal)</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Hace movimientos simples con partes del cuerpo</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Reflejos dominan sus movimientos</p> <p><input type="checkbox"/> Avanzando al siguiente nivel</p> <p><input type="checkbox"/> Incapaz de calificar (circule una): ausencia otra</p>	

41	<p>Indicador: Habilidades Motrices MOT2: Equilibrio</p>
<p>9 <input type="checkbox"/> Coordina movimientos múltiples que requieren equilibrio</p> <p>8 <input type="checkbox"/> Se equilibra cuando está en movimiento</p> <p>7 <input type="checkbox"/> Se equilibra bien al ejecutar movimientos difíciles</p> <p>6 <input type="checkbox"/> Equilibra el cuerpo al cargar o manipular un objeto o al jugar con la pelota</p> <p>5 <input type="checkbox"/> Equilibra todo el cuerpo y soporta su propio peso mientras está parado en dos pies</p> <p>4 <input type="checkbox"/> Equilibra todo el cuerpo mientras está parado en dos pies usando apoyo, o en cuatro puntos de apoyo (manos y rodillas)</p> <p>3 <input type="checkbox"/> Equilibra la carga o el peso de torso (cabeza, pecho, brazos) mientras está sentado</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Equilibra su cuerpo brevemente</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Depende de otras personas u objetos para equilibrar su cuerpo</p> <p><input type="checkbox"/> Avanzando al siguiente nivel</p> <p><input type="checkbox"/> Incapaz de calificar (circule una): ausencia otra</p>	

42	<p>Indicador: Habilidades Motrices MOT3: Sujetar/Soltar y Manipulación</p>
<p>9 <input type="checkbox"/> Muestra refinamiento progresivo y detalle en los movimientos finos que requieren fuerza y control de los dedos</p> <p>8 <input type="checkbox"/> Manipula pequeños objetos que requieren coordinación precisa de ojos y mano</p> <p>7 <input type="checkbox"/> Manipula objetos con cada mano haciendo algo diferente, para llevar a cabo tareas simples sin problemas</p> <p>6 <input type="checkbox"/> Manipula objetos con ambas manos juntas para ejecutar una tarea o actividad</p> <p>5 <input type="checkbox"/> Manipula objetos usando una mano mientras estabiliza el objeto con la otra</p> <p>4 <input type="checkbox"/> Recoge cosas o sostiene las cosas con la punta de los dedos y el pulgar</p> <p>3 <input type="checkbox"/> Usa agarre completo de la mano con el pulgar cerrando el puño</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Usa los brazos y manos para interactuar con cosas en el ambiente</p> <p>1 <input type="checkbox"/> Tiene reflejo para agarrar</p> <p><input type="checkbox"/> Avanzando al siguiente nivel</p> <p><input type="checkbox"/> Incapaz de calificar (circule una): ausencia otra</p>	

43	Indicador: Habilidades Motrices MOT4: Coordinación de Ojos y Manos
<ul style="list-style-type: none"> 9 <input type="checkbox"/> Integra habilidades visuales y motrices finas para completar tareas complejas 8 <input type="checkbox"/> Integra habilidades visuales y motrices finas para reproducir un modelo, como una estructura o patrón 7 <input type="checkbox"/> Integra habilidades visuales y motrices finas para completar tareas simples que requieren el uso de herramientas 6 <input type="checkbox"/> Observa y coordina los movimientos de ambas manos juntas para completar una tarea o actividad 5 <input type="checkbox"/> Observa y manipula un objeto con una mano mientras estabiliza el objeto con la otra mano 4 <input type="checkbox"/> Observa y guía el movimiento de un brazo y mano para completar una tarea 3 <input type="checkbox"/> Observa mientras mueve brazo y mano hacia un objeto o persona 2 <input type="checkbox"/> Observa objetos 1 <input type="checkbox"/> Presta atención a los objetos <p> <input type="checkbox"/> Avanzando al siguiente nivel <input type="checkbox"/> Incapaz de calificar (circule una): ausencia otra </p>	

46	Indicador: Seguridad y Salud SH3: Rutinas de Cuidado Personal: Alimentándose a sí Mismo
<ul style="list-style-type: none"> 6 <input type="checkbox"/> Prepara meriendas muy simples 5 <input type="checkbox"/> Se sirve la comida o bebida por sí solo 4 <input type="checkbox"/> Come una comida completa de manera independiente 3 <input type="checkbox"/> Come con algo de ayuda 2 <input type="checkbox"/> Acepta comida de una cuchara 1 <input type="checkbox"/> Coordina sorber y respirar <p> <input type="checkbox"/> Avanzando al siguiente nivel <input type="checkbox"/> Incapaz de calificar (circule una): ausencia otra </p>	

Resultado Deseado 4: Los niños están seguros y saludables

44	Indicador: Seguridad y Salud SH1: Rutinas de Cuidado Personal: Higiene Personal y Usando el Baño
<ul style="list-style-type: none"> 6 <input type="checkbox"/> Comunica entendimiento de rutinas de cuidado personal a otras personas 5 <input type="checkbox"/> Completa las rutinas de cuidado personal independiente 4 <input type="checkbox"/> Completa las rutinas de cuidado personal con ayuda 3 <input type="checkbox"/> Participa en rutinas simples de cuidado 2 <input type="checkbox"/> Anticipa las rutinas simples de cuidado 1 <input type="checkbox"/> Reacciona al cuidado personal <p> <input type="checkbox"/> Avanzando al siguiente nivel <input type="checkbox"/> Incapaz de calificar (circule una): ausencia otra </p>	

47	Indicador: Seguridad y Salud SH4: Seguridad Personal
<ul style="list-style-type: none"> 6 <input type="checkbox"/> Comunica entendimiento de las reglas de seguridad a otras personas 5 <input type="checkbox"/> Aplica las reglas de seguridad conocidas en una variedad de situaciones 4 <input type="checkbox"/> Generalmente sigue reglas de seguridad simples por sí mismo 3 <input type="checkbox"/> Sigue reglas de seguridad simples cuando se le recuerda 2 <input type="checkbox"/> Busca a un adulto cuando se siente inseguro o en peligro 1 <input type="checkbox"/> Responde en situaciones que le hacen sentir inseguro <p> <input type="checkbox"/> Avanzando al siguiente nivel <input type="checkbox"/> Incapaz de calificar (circule una): ausencia otra </p>	

45	Indicador: Seguridad y Salud SH2: Rutinas de Cuidado Personal: Vestirse
<ul style="list-style-type: none"> 6 <input type="checkbox"/> Se viste de manera independiente y manipula la mayoría de los cierres, broches, botones o cinturones de forma independiente 5 <input type="checkbox"/> Se pone la ropa de forma independiente 4 <input type="checkbox"/> Se quita la ropa de forma independiente 3 <input type="checkbox"/> Con ayuda de un adulto, se quita y pone ropa simple y suelta 2 <input type="checkbox"/> Ayuda cuando le visten 1 <input type="checkbox"/> Cooperar cuando le visten <p> <input type="checkbox"/> Avanzando al siguiente nivel <input type="checkbox"/> Incapaz de calificar (circule una): ausencia otra </p>	

48	Indicador: Seguridad y Salud SH5: Comprendiendo el Estilo de Vida Saludable: Comida y Nutrición
<ul style="list-style-type: none"> 6 <input type="checkbox"/> Empieza a elegir alimentos saludables con recordatorios ocasionales de un adulto 5 <input type="checkbox"/> Sigue las guías dadas por un adulto para elegir comida saludable 4 <input type="checkbox"/> Come una variedad de comida 3 <input type="checkbox"/> Explora nueva comida y texturas 2 <input type="checkbox"/> Acepta la comida 1 <input type="checkbox"/> Se comunica cuando tiene hambre <p> <input type="checkbox"/> Avanzando al siguiente nivel <input type="checkbox"/> Incapaz de calificar (circule una): ausencia otra </p>	