



Hoja de Trabajo para Llevar a Cabo Conversaciones Específicas con las Familias para Ayudar a Completar el DRDP Provisional para Educación Especial/Bebés y Niños Pequeños

Nombre del niño(a): _____

Período de evaluación: _____

Miembro de la Familia: _____

Fecha de la Conversación: ____/____/____

	Medidas en el DRDP Provisional para Educación Especial/Vista para Bebés y Niños Pequeños	Si se siente seguro y satisfecho con la documentación existente (incluyendo sus propias observaciones y las de otros) indique un puntaje		Si se necesita mayor información/documentación para completar la medida:			
				Enumere las rutinas/ actividades de la familia y del niño(a) que representen oportunidades para observar las destrezas relacionadas a la medida	Indique qué rutinas/ actividades le gustaría observar	Enumere las preguntas o notas que tiene para hacer a la familia o a otros proveedores sobre estas rutinas/ actividades	Notas sobre la conversación
Enfoques al Aprendizaje–Auto-Regulación (ATL–REG)	1. Mantención de la Atención El niño desarrolla la capacidad de prestar atención a las personas, a las cosas o al entorno durante la interacción con otros o la exploración de los materiales de juego						
	2. Se Consuela a sí Mismo El niño desarrolla la capacidad de consolarse o calmarse a sí mismo en respuesta a la angustia causada por una estimulación interna o externa						
	3. Imitación El niño imita, repite acciones y palabras realizadas por otros de maneras cada vez más complejas						
	4. Curiosidad e Iniciativa por el Aprendizaje —El niño explora el entorno de maneras cada vez más centradas para aprender sobre las personas, cosas, materiales y eventos						
	5. Auto-control de Emociones y Comportamientos El niño desarrolla cada vez más estrategias para regular emociones y comportamientos, y se vuelve menos dependiente de la guía de un adulto con el tiempo						
SED	1. Auto-identidad en Relación a Otros El niño demuestra cada vez más conocimiento de sí mismo como distinto a otros y también relacionado a otros						

Medidas en el DRDP Provisional para Educación Especial/Vista para Bebés y Niños Pequeños		Si se siente seguro y satisfecho con la documentación existente (incluyendo sus propias observaciones y las de otros) indique un puntaje	Si se necesita mayor información/documentación para completar la medida:			
			Enumere las rutinas/ actividades de la familia y del niño(a) que representen oportunidades para observar las destrezas relacionadas a la medida	Indique qué rutinas/ actividades le gustaría observar	Enumere las preguntas o notas que tiene para hacer a la familia o a otros proveedores sobre estas rutinas/ actividades	Notas sobre la conversación
Desarrollo Social y Emocional (SED)	2. Comprensión Social y Emocional El niño muestra un entendimiento en desarrollo de los comportamientos, sentimientos, pensamientos y características individuales de las personas					
	3. Relaciones e Interacciones Sociales con Adultos Conocidos El niño desarrolla relaciones cercanas con uno o más adultos conocidos (incluyendo familiares) e interactúa de manera cada vez más capaz y cooperativa con los adultos conocidos					
	4. Relaciones e Interacciones Sociales con Compañeros El niño se vuelve cada vez más capaz y cooperativo en las interacciones con compañeros y desarrolla amistades con varios compañeros					
	5. Juego Simbólico y Socio-dramático El niño desarrolla la capacidad de utilizar objetos para representar otros objetos o ideas y para involucrarse en juego simbólico con otros					
Desarrollo del Lenguaje y la Alfabetización (LLD)	1. Comprensión del Lenguaje (Entender) El niño entiende comunicación y lenguaje cada vez más complejos					
	2. Respuesta al Lenguaje El niño se comunica o actúa en respuesta al lenguaje y responde a lenguaje cada vez más complejo					
	3. Comunicación y Uso del Lenguaje (Expresivo) La comunicación del niño desarrolla desde la comunicación no verbal al uso del lenguaje con palabras y oraciones cada vez más complejas					

Medidas en el DRDP Provisional para Educación Especial/Vista para Bebés y Niños Pequeños		Si se siente seguro y satisfecho con la documentación existente (incluyendo sus propias observaciones y las de otros) indique un puntaje	Si se necesita mayor información/documentación para completar la medida:			
			Enumere las rutinas/ actividades de la familia y del niño(a) que representen oportunidades para observar las destrezas relacionadas a la medida	Indique qué rutinas/ actividades le gustaría observar	Enumere las preguntas o notas que tiene para hacer a la familia o a otros proveedores sobre estas rutinas/ actividades	Notas sobre la conversación
LLD	4. Comunicación y Conversación Recíproca El niño se involucra en comunicación recíproca que se convierte en conversaciones cada vez más extendidas					
	5. Interés en la Alfabetización El niño demuestra interés en libros, canciones, rimas, historias y otras actividades de alfabetización de maneras cada vez más complejas					
Desarrollo Cognitivo incluyendo Matemáticas y Ciencias (COG)	1. Relaciones en el Espacio El niño demuestra un entendimiento cada vez mayor de cómo los objetos se mueven en el espacio o entran en diferentes espacios					
	2. Clasificación El niño demuestra una habilidad cada vez mayor de comparar, unir y agrupar objetos de acuerdo a sus atributos					
	3. Sentido Numérico de las Cantidades El niño demuestra un conocimiento en desarrollo de número y cantidad					
	8. Causa y Efecto El niño demuestra una habilidad cada vez mayor de observar, anticipar y razonar acerca de las relaciones entre la causa y el efecto					
	9. Observación a través de la Observación y la Investigación El niño observa e investiga objetos (cosas vivientes y no vivientes) y eventos en el entorno y se vuelve cada vez más sofisticado al buscar conocimiento sobre ellos					
	11. Conocimiento del Mundo Natural El niño desarrolla la capacidad de entender objetos (vivientes y no vivientes) y eventos en el mundo natural, incluyendo como cambian y sus características					

Medidas en el DRDP Provisional para Educación Especial/Vista para Bebés y Niños Pequeños		Si se siente seguro y satisfecho con la documentación existente (incluyendo sus propias observaciones y las de otros) indique un puntaje	Si se necesita mayor información/documentación para completar la medida:			
			Enumere las rutinas/ actividades de la familia y del niño(a) que representen oportunidades para observar las destrezas relacionadas a la medida	Indique qué rutinas/ actividades le gustaría observar	Enumere las preguntas o notas que tiene para hacer a la familia o a otros proveedores sobre estas rutinas/ actividades	Notas sobre la conversación
Desarrollo Físico–Salud (PD–HLTH)	1. Destrezas Perceptuales-Motrices y Conceptos de Movimiento El niño mueve el cuerpo e interactúa con el entorno, demostrando un conocimiento cada vez mayor de su propio esfuerzo físico, conocimiento de su cuerpo, conocimiento del espacio					
	2. Destrezas Motrices de Movimiento Grueso El niño demuestra un dominio cada vez mayor de habilidades motrices fundamentales (ej.: rodar, gatear, rondar, caminar, correr, saltar, galopar)					
	3. Destrezas Motrices de Manipulación Gruesa El niño demuestra un dominio cada vez mayor de habilidades motrices de manipulación ordinarias (ej.: alcanzar, patear, agarrar, lanzar y atrapar)					
	4. Destrezas Motrices de Manipulación Finas El niño demuestra precisión, fuerza, coordinación y eficiencia cada vez mayores cuando utiliza los músculos de la mano para el juego y las tareas funcionales					
	5. Seguridad El niño demuestra conocimiento de seguridad y mayormente demuestra conocimiento de habilidades de seguridad participando en actividades diarias					
	6. Rutinas de Cuidado Personal: Higiene El niño responde a e inicia cada vez más rutinas de cuidado personal que apoyen la higiene					
	7. Rutinas de Cuidado Personal: Alimentación El niño responde a la alimentación y se alimenta a sí mismo demostrando un dominio cada vez mayor					
	8. Rutinas de Cuidado Personal: Vestirse El niño desarrolla y refina la habilidad de vestirse a sí mismo					