



Hoja de Trabajo para Llevar a Cabo Conversaciones Específicas con las Familias Versión para Niños en Edad Preescolar

Nombre del niño(a): _____

Período de evaluación: _____

Miembro de la Familia: _____

Fecha de la Conversación: ____/____/____

Si está conforme con la documentación existente (incluyendo sus observaciones y las de otros), **indique un puntaje**.
Si se necesita mayor información/documentación para evaluar la medida, **llene las otras columnas** correspondientes a la medida.

Medidas del DRDP (2015) Vista Fundamental Preescolar	Indique un puntaje	Enumere las rutinas/ actividades de la familia y del niño(a) que representen oportunidades para observar las destrezas relacionadas a la medida	↔ Indique qué rutinas/ actividades le gustaría observar	Enumere las preguntas o notas que tiene para hacer a la familia o a otros proveedores sobre estas rutinas/actividades	Notas sobre la conversación
Enfoques al Aprendizaje–Auto-Regulación (ATL–REG)					
1. Mantención de la Atención El niño desarrolla la capacidad de prestar atención a las personas, a las cosas o al entorno durante la interacción con otros o la exploración de los materiales de juego					
2. Se Consuela a sí Mismo El niño desarrolla la capacidad de consolarse o calmarse a sí mismo en respuesta a la angustia causada por una estimulación interna o externa					
3. Imitación El niño imita, repite acciones y palabras realizadas por otros de maneras cada vez más complejas					

Enfoques al Aprendizaje–Auto-Regulación (ATL–REG)	Puntaje	Rutinas/actividades	↔ Observar	Preguntas/notas para la familia u otros proveedores	Notas sobre la conversación
<p>4. Curiosidad e Iniciativa por el Aprendizaje El niño explora el entorno de maneras cada vez más centradas para aprender sobre las personas, cosas, materiales y eventos</p>					
<p>5. Auto-control de Emociones y Comportamientos El niño desarrolla cada vez más estrategias para regular emociones y comportamientos, y se vuelve menos dependiente de la guía de un adulto con el tiempo</p>					
<p>6. Compromiso y Tenacidad El niño persiste cada vez más para entender o dominar actividades, incluso si son desafiantes o difíciles</p>					
<p>7. Uso Compartido del Espacio y los Materiales El niño desarrolla la capacidad de compartir el uso del espacio y los materiales con otros</p>					

Desarrollo Social y Emocional (SED)	Puntaje	Rutinas/actividades	⇌ Observar	Preguntas/notas para la familia u otros proveedores	Notas sobre la conversación
<p>1. Auto-identidad en Relación a Otros El niño demuestra cada vez más conocimiento de sí mismo como distinto a otros y también relacionado a otros</p>					
<p>2. Comprensión Social y Emocional El niño muestra un entendimiento en desarrollo de los comportamientos, sentimientos, pensamientos y características individuales de las personas</p>					
<p>3. Relaciones e Interacciones Sociales con Adultos Conocidos El niño desarrolla relaciones cercanas con uno o más adultos conocidos (incluyendo familiares) e interactúa de manera cada vez más capaz y cooperativa con los adultos conocidos</p>					
<p>4. Relaciones e Interacciones Sociales con Compañeros El niño se vuelve cada vez más capaz y cooperativo en las interacciones con compañeros y desarrolla amistades con varios compañeros</p>					
<p>5. Juego Simbólico y Socio-dramático El niño desarrolla la capacidad de utilizar objetos para representar otros objetos o ideas y para involucrarse en juego simbólico con otros</p>					

Desarrollo del Lenguaje y la Alfabetización (LLD)	Puntaje	Rutinas/actividades	↔ Observar	Preguntas/notas para la familia u otros proveedores	Notas sobre la conversación
1. Comprensión del Lenguaje (Entender) El niño entiende comunicación y lenguaje cada vez más complejos					
2. Respuesta al Lenguaje El niño se comunica o actúa en respuesta al lenguaje y responde a lenguaje cada vez más complejo					
3. Comunicación y Uso del Lenguaje (Expresivo) La comunicación del niño desarrolla desde la comunicación no verbal al uso del lenguaje con palabras y oraciones cada vez más complejas					
4. Comunicación y Conversación Recíproca El niño se involucra en comunicación recíproca que se convierte en conversaciones cada vez más extendidas					
5. Interés en la Alfabetización El niño demuestra interés en libros, canciones, rimas, historias y otras actividades de alfabetización de maneras cada vez más complejas					

Desarrollo del Lenguaje y la Alfabetización (LLD)	Puntaje	Rutinas/actividades	↔ Observar	Preguntas/notas para la familia u otros proveedores	Notas sobre la conversación
<p>6. Comprensión de Textos Adecuados para su Edad El niño desarrolla la capacidad de entender detalles e ideas de textos adecuados para su edad presentados por adultos</p>					
<p>7. Conceptos de Materiales Impresos El niño demuestra un conocimiento cada vez mayor de las normas y organización física del material impreso y que la escritura conlleva un significado</p>					
<p>8. Conciencia Fonológica El niño muestra un conocimiento cada vez mayor de los sonidos (elementos) que conforman el lenguaje, incluyendo la habilidad de manipularlos en el lenguaje</p>					
<p>9. Letras y Palabras El niño demuestra un conocimiento cada vez mayor de las letras del entorno y de su relación al sonido, y un entendimiento cada vez mayor de que las letras forman palabras</p>					
<p>10. Escritura Emergente El niño demuestra una habilidad cada vez mayor de utilizar garabatos, marcas, dibujos, letras, caracteres o palabras para representar el significado</p>					

Desarrollo del Inglés como Segunda Lengua (ELD)	Puntaje	Rutinas/actividades	⇌ Observar	Preguntas/notas para la familia u otros proveedores	Notas sobre la conversación
<p>1. Comprensión del Inglés (Inglés Receptivo) El niño demuestra un progreso cada vez mayor hacia la fluidez en el entendimiento del inglés</p>					
<p>2. Expresión Propia en Inglés (Inglés Expresivo) El niño demuestra un progreso cada vez mayor hacia la fluidez en el habla del inglés</p>					
<p>3. Comprender y Responder a las Actividades de Alfabetización en Inglés El niño demuestra un conocimiento y una respuesta cada vez mayor de libros, historias, canciones y poemas presentados en inglés</p>					
<p>4. Símbolos, Letras y Materiales Impresos en Inglés El niño muestra un entendimiento cada vez mayor de que la escritura conlleva significado</p>					

Desarrollo Cognitivo incluyendo Matemáticas y Ciencias (COG)	Puntaje	Rutinas/actividades	⇌ Observar	Preguntas/notas para la familia u otros proveedores	Notas sobre la conversación
<p>1. Relaciones en el Espacio El niño demuestra un entendimiento cada vez mayor de cómo los objetos se mueven en el espacio o entran en diferentes espacios</p>					
<p>2. Clasificación El niño demuestra una habilidad cada vez mayor de comparar, unir y agrupar objetos de acuerdo a sus atributos</p>					
<p>3. Sentido Numérico de las Cantidades El niño demuestra un conocimiento en desarrollo de número y cantidad</p>					
<p>4. Sentido Numérico en las Operaciones Matemáticas El niño demuestra una habilidad cada vez mayor de sumar y restar pequeñas cantidades de objetos</p>					
<p>5. Medidas El niño demuestra un conocimiento cada vez mayor de propiedades de medida como tamaño, longitud, peso y capacidad (volumen), y de cómo cuantificar tales propiedades</p>					

Desarrollo Cognitivo incluyendo Matemáticas y Ciencias (COG)	Puntaje	Rutinas/actividades	⇌ Observar	Preguntas/notas para la familia u otros proveedores	Notas sobre la conversación
6. Patrones El niño demuestra una habilidad cada vez mayor de reconocer, reproducir y crear patrones de variada complejidad					
7. Figuras El niño demuestra un conocimiento cada vez mayor de las formas y sus características					

Desarrollo Físico–Salud (PD–HLTH)	Puntaje	Rutinas/actividades	⇌ Observar	Preguntas/notas para la familia u otros proveedores	Notas sobre la conversación
1. Destrezas Perceptuales-Motrices y Conceptos de Movimiento El niño mueve el cuerpo e interactúa con el entorno, demostrando un conocimiento cada vez mayor de su propio esfuerzo físico, conocimiento de su cuerpo, conocimiento del espacio					
2. Destrezas Motrices de Movimiento Grueso El niño demuestra un dominio cada vez mayor de habilidades motrices fundamentales (ej.: rodar, gatear, rondar, caminar, correr, saltar, galopar)					

Desarrollo Físico–Salud (PD–HLTH)	Puntaje	Rutinas/actividades	⇄ Observar	Preguntas/notas para la familia u otros proveedores	Notas sobre la conversación
<p>3. Destrezas Motrices de Manipulación Gruesa El niño demuestra un dominio cada vez mayor de habilidades motrices de manipulación ordinarias (ej.: alcanzar, patear, agarrar, lanzar y atrapar)</p>					
<p>4. Destrezas Motrices de Manipulación Finas El niño demuestra precisión, fuerza, coordinación y eficiencia cada vez mayores cuando utiliza los músculos de la mano para el juego y las tareas funcionales</p>					
<p>5. Seguridad El niño demuestra conocimiento de seguridad y mayormente demuestra conocimiento de habilidades de seguridad participando en actividades diarias</p>					
<p>6. Rutinas de Cuidado Personal: Higiene El niño responde a e inicia cada vez más rutinas de cuidado personal que apoyen la higiene</p>					

Desarrollo Físico–Salud (PD–HLTH)	Puntaje	Rutinas/actividades	↔ Observar	Preguntas/notas para la familia u otros proveedores	Notas sobre la conversación
<p>7. Rutinas de Cuidado Personal: Alimentación El niño responde a la alimentación y se alimenta a sí mismo demostrando un dominio cada vez mayor</p>					
<p>8. Rutinas de Cuidado Personal: Vestirse El niño desarrolla y refina la habilidad de vestirse a sí mismo</p>					
<p>9. Juego Físico Activo El niño se involucra en actividades físicas con persistencia e intensidad cada vez mayores</p>					
<p>10. Nutrición El niño demuestra un conocimiento cada vez mayor de la nutrición y las elecciones de comida saludable</p>					